

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 376 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3,
тел./факс (8442) 79-40-17 e-mail detsad-376@mail.ru



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Юный патриот»
на 2020-2021 учебный год
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

Составитель/разработчик программы:
Сорокина Ольга Анатольевна,
Ешмекова Ирина Алексеевна,
воспитатели
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка кружка «Юный патриот»

Значение патриотического воспитания в современных условиях

ФГОС ДО обязывает нас уделять большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Мы хотим решать эту задачу так, чтобы стремление к героическому, добру и справедливости превратилось в естественное желание детей подражать героям. Для этого интегрируем разные средства: музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства, художественную литературу. Собственную художественную деятельность детей.

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, городу, к родной природе, культуре своего народа, своей нации, уважительного отношения к представителям других национальностей, к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо. Задача воспитателей создавать условия для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, сотрудничать с родителями с целью воспитания у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее истории, бережного отношения к традициям своей семьи и своего народа.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота. Впоследствии эти же дошкольники смогут углубленно изучать музейное дело. Именно для того, чтобы сформировать в дошкольном возрасте интерес к музею, желание быть полезным людям, раскрыть способности, организуется занятия по программе «Дети - экскурсоводы».

Одна из целей этих занятий - подготовка экскурсоводов для музея детского сада. В дальнейшем, проводя экскурсии, вышеназванная категория детей не только более полно познакомится с историей своего родного города, но и научится анализировать полученные знания, овладевать приемами работы с книгой, методикой ведения экскурсии, овладеет умением понимать и сочувственно воспринимать, сопереживать исторический опыт другого времени, других поколений.

Углубленное знакомство дошкольников с историей своего города, края, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу (на войне ли, в мирные ли дни) вызывает чувство любви к Родине, к своему народу, связанные с подвигом глубокие переживания оставляют след на всю жизнь. Приобретенные в ходе

музейной работы знания и навыки будут полезны дошкольникам, какую бы профессию в будущем они не выбрали.

Актуальность.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей.

Проблема патриотического воспитания детей в современном обществе становится одной из актуальных. Ознакомление дошкольников с историческими событиями столь отдаленными по времени, вызывает значительные трудности. Надо напоминать детям о тех давних событиях: улица, на которой ты живешь, названа именем героя; памятник в сквере, где мы играем, поставлен в связи с важным событием в годы войны; ветеран войны – это чей – то прадедушка; салют, который всем так нравится, - память о Победе. Работа на тему, связанную с Великой Отечественной Войной, должна проходить в особой атмосфере. Нам кажется, здесь неуместны шумные игры, забавные конкурсы, все должно быть торжественно, может, даже иногда с грустью. Но и перегружать детей тяжелыми фактами, цифрами, датами не следует. Время неумолимо идет вперед. Уходят из жизни ветераны. Вечная память тем, кто отдал свои жизни за нас! И вечная благодарность тем, кто испытал великую радость Победы, но до сих пор слышит во сне свист пуль и разрывы снарядов. Наша задача больше рассказывать о подвиге нашего народа, воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же сильными, смелыми и благородными. Любить свою Родину и гордиться ею.

Направленность – социально-педагогическая, краеведческая.

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Срок реализации программы - 2 года обучения

Целью программы является развитие системы патриотического воспитания дошкольника, изучение истории родного края, подготовка экскурсоводов для музея детского сада. Создание условий для самореализации дошкольников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения.

Задачи:

1. Познакомить детей с источниками информации в музее.
2. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
3. Обогащать речь, развивать активный словарь детей за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
4. Прививать музейную культуру дошкольникам средствами экскурсионной работы.

5. Формировать первичных представлений о событиях Великой Отечественной войны через различные виды деятельности;
6. Расширять знания о защитниках Отечества, родах войск, боевой техники;
7. Укреплять нравственно – патриотических чувств через расширение общего кругозора и совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.

МЕТОДЫ и ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Экскурсоводом может быть дошкольник 5-7 лет, заинтересованный работой в музее, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами преподавания следует считать:

- * словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- * метод демонстраций (использование схем, карт);
- * метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий);
- * наглядный - посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- * исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: коллективные и индивидуальные.

Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, обращение к материалам музея. Особое внимание уделяется работа над речью экскурсовода. Дети должны овладеть приемами работы с книгой, навыками эмоциональной передачи текста экскурсии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом;

- принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение;
- принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона;
- принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, инновационных технологий, развивающих методов и приемов.

Календарно-тематический план работы кружка «Юный патриот» с детьми Подготовительной группы

Месяц	№ п/п	Название темы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1	О чем рассказывает наш музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи музея. Знакомство с музейной комнатой «Сталинградская Мозаика».	Знакомить с музейной комнатой патриотической направленности. Обогащать знания детей о жизни людей в военные годы; формировать положительные отношения к защитникам нашей Родины
	2	Рассматривание экспонатов, первичное знакомство с выставкой литературы о ВОВ Беседа о героях войны, их наградах и победах	Знакомить с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод». Формировать уважение к старшему поколению, к ветеранам, благодаря кому мы живем.
	3	Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Цель экскурсии в музее. Знакомство с экспонатами музейной комнаты: котелок, кружка, мед. сумка. Обучение Сюжетно ролевой игре «Военный госпиталь», «Полевая кухня»	Знакомство с работой экскурсоводов. Учить детей строить гипотезы, причинно-следственные связи на основе рассмаривания и визуального изучения некоторых экспонатов. Расширение возможности сюжетно-ролевой игры, развивать фантазию, чувство взаимоподдержки. Дети учатся сопереживать и передавать свои чувства в игре
	4	Экспонаты, подаренные музеем Чтение художественной литературы о войне. Конструирование из бумаги «Военные самолеты»	Развивать творческую активность детей.
ОКТАБРЬ	1	Фотоэкспонаты. Беседа о Российской армии с рассматриванием иллюстраций «Рода войск»	Закрепить знания детей о фотоэкспонатах и о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с родами войск. Воспитывать уважение к Российским воинам

во время поисковой	Экспонаты, собранные	Работы.	Закрепить знания детей о экспонатах собранных во время поисковой работы. Формировать первичные представления о событиях ВОВ через беседу и рассказ о легендарных героях, приближавших великую Победу.		
			2	Беседа «Герои-победители». Рассмотрение стенда в музейной комнате	
			3	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии. «Достопримечательности и монументы г. Волгограда»	Формировать представления о сборе материалов для музея, для ведения экскурсии. Учить собирать пазлы с изображением памятных мест города-героя, развивать внимание, память, наблюдательность.
			4	Как работать с экспонатами, книгами. Художественная литература для чтения по теме экскурсии. Рисование «Белые журавли»	Познакомить с работой с экспонатами, книгами. с Праздником белых журавлей, учрежденным Расулом Гамзатовым как праздник поэзии и в память о павших на полях сражений во всех войнах.
НОЯБРЬ	Экскурсия в библиотеку №17	1	Воспитывать духовно - нравственное значение посещение городской библиотеки.		
		2	Беседа об участниках ВОВ в семьях воспитанников «Семейный герой»	Домашнее задание «Семейный герой»: рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо Отечества, о том, чем дорога та или иная вещь для семьи.	
		3	Оформление альбома рисунков «Герои ВОВ в нашей семье» (рисование акварелью)	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им.	
		4	Как рассказывать о летописи основных событий. Чтение А.Митяева «Подвиг солдата»	Воспитание храбрости мужества и выдержки, стремления стать защитником Родины.	
ДЕКАБРЬ	Беседа о детях – героях ВОВ		Воспитывать в себе глубокое уважение к детям – героям, защитивших нашу Родину в годы ВОВ		

ЯНВАРЬ

1	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.	Познакомить детей с имиджем экскурсовода, этикетом, с искусством принимать гостей, понятиями «война», «тыл», «ветераны», «победа».
2	Чтение прозы, стихов. Рассказ экскурсовода Видеопросмотры из цикла «Военная техника», «Парад Победы»	Анализ речи и речи друзей (диалект, жаргонизмы).
3	Великие люди в истории родного города. Детские презентации.	Учить детей презентовать рассказ и иллюстрации заранее подготовленные детскому сообществу. Дополнить знания о людях, прославивших город, чьими именами названы улицы.
4	Лепка «Пограничник с собакой»	Развивать умение передавать позу, движение человека в лепке, отмечать и оценивать выразительность изображения. Развивать образное представление, воображение. Формировать представления детей о принадлежностях необходимых в военное время, учить определять их назначение.
1	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии. Знакомство с экспонатами: ж/д военный фонарь, каска солдата, противогаз	Формировать умение эмоционально воспринимать увиденное; сопереживать и передавать свои чувства; рассказать, что торжество Победы вдохновляло советских художников на создание живописных полотен
2	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам Великой Отечественной	

		<p>Войны Непринцева «Отдых после боя», «Возвращение домой» (В. Штраних, В.Костецкий)</p> <p>3</p> <p>Экспонаты. Содержание экскурсии. Разучивание песен о войне: «Священная война» сл. Лебедева – кумача, «День Победы» Д.Тухманова, М.Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки»</p>	<p>Закреплять рассказы об экспонатах. Содержание экскурсии.</p> <p>Вникать в смысл текста песен, сопереживать; проявлять уважение к старшему поколению, к ветеранам, благодаря кому мы живем. Разучивание песни «Катюша»</p>
ФЕВРАЛЬ	1	<p>«2 февраля» Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов.</p>	<p>Закрепить знания детей о празднике 2 февраля, об экскурсии и о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам</p>
	2	<p>Обсуждение, анализ проведенных экскурсий. Летят самолёты – конструирование «Открытие ветерану»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство гордости за наших славных воинов - лётчиков. Рассказать, что военные летчики за каждый сбитый вражеский самолет, рисовали звезду на своем истребителе</p>
	3	<p>Наша Армия родная (рода войск)</p>	<p>Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.</p>
	4	<p>Легендарная военная техника</p>	<p>Закрепить знания детей о родах войск, специализированной технике. Рассказать детям о роли Танка Т-34 в годы войны. Рассматривание иллюстраций и макетов.</p>
МАРТ	1	<p>Чтение Я. Длуголенского «Что могут солдаты»</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений о ВОВ</p>
	2	<p>Рисование «Современная военная техника»</p>	<p>Расширить знания о современной военной технике</p>

АПРЕЛЬ

3	Знакомство с экспонатами музейной комнаты. Дети-экскурсоводы.	Дать детям представление о том, что они сами могут выступать в роли экскурсовода. Учить пользоваться указкой, грамотно рассказывать об экспонатах музейной комнаты.
4	Рисование «Мы за мир на Земле»	Развивать художественный вкус, художественные навыки, фантазию и воображение
1	Заучивание пословиц и поговорок про службу, армию	Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Запоминание частушек, пословиц, поговорок о смелости, взаимовыручке.
2	Чтение «Шёл солдат по улице»	Обратить внимание детей на славные подвиги российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время
3	Закрепление знаний о военной технике ВОВ и современной (в сравнении), раскрашивание раскрасок «Военная техника»	Расширять кругозор детей. Пополнять словарь детей, развивать чувство уверенности в себе через рассказывание сверстникам о военной технике.

МАЙ

4	Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. 9 мая – День Победы	Способствовать сплочению коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности
1		Закрепить знания детей о днях воинской славы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
2	Что такое героизм?	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.
3	Сталинград в годы Великой Отечественной войны	Уточнить и расширить представление детей о защитниках родного края в годы Великой Отечественной войны.
4	Рисование «Праздничный салют»	Развивать художественный вкус фантазию и воображение, гордость за героев нашей Родины.

Дополнительный материал.

Музеи.

Профили и задачи музеев.

О чем рассказывает музей.

Профиль музея и его основные разделы.

Задачи музея.

Знакомство с музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: определить основные разделы экспозиции музея истории города Волгограда.

Экскурсия – одна из основных форм работы музея.

Знакомство с теоретическими понятиями: «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив», «фонд» и др.

Экскурсия - одна из основных форм работы музея.

Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая.

Отбор экспонатов.

Составление текста и маршрута экскурсии.

«Портфель» экскурсовода.

Цель экскурсии в музее.

Знакомство с работой экскурсоводов.

Знакомство с экспозициями, экспонатами музея.

Экскурсия в музее детского сада.

Практическая часть: поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье.

История экспонатов, представленных в экспозиции.

Экспонаты, подаренные музею.

Экспонаты, собранные во время поисковой работы.

Практическая часть:

1) оформить «словарик» из музейных понятий;

2) описать музейный предмет – экспонат.

Фонды музея.

Основной фонд: вещественные, письменные источники.

Библиотека музея.

Учет фондов.

Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление карточек для учета фондов.

Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии.

Основные источники, используемые для сбора материала для музея: журналы, книги, письма, воспоминания, фотографии, семейный архив.

Как работать с журналами, книгами.

Художественная литература для чтения по теме экскурсии.

Изучение текста.

Изучение отдельных событий, их описание (факты, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты).

Рассказы о людях – участниках знаменательных событий.

Подготовка к беседе.

Составление вопросов.

Как вести себя во время встречи.

Практическая часть:

1) найти материал о соотечественниках- участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла;

2) взять интервью у родственников, знакомых, чья судьба связана с историей города.

Требования к экскурсоводу.

Имидж экскурсовода.

Этикет.

Умение вести беседу.

Искусство принимать гостей.

Одежда экскурсовода.

Речь экскурсовода.

Чтение прозы, стихов.

Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).

Что такое ораторское искусство.

Практическая часть:

1) прочитайте прозу, стихотворения;

2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Основные требования к экскурсии.

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий.

Связь темы экскурсии с экспозицией.

Последовательность построения экскурсии.

Показ и анализ определенных экспонатов.

Рассказ экскурсовода.

Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер.

Звуковые средства в музее: грампластинки, магнитные записи.

Подготовка текста экскурсии.

Оформление текста экскурсии.

Экспонаты.

Содержание экскурсии.

Отработка и сдача экскурсии.

Отработка и сдача экскурсии по частям.

Показ и анализ экспонатов.

Отработка и сдача тематической экскурсии.

Отработка и сдача обзорной экскурсии.

Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для дошкольников, родителей, педагогов, гостей и жителей города.

Как выступление и правильно провести экскурсию.

Оформление альбома, создание музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Практическая часть:

1) составить текст экскурсии определенной тематики;

2) провести экскурсию для гостей.

Несколько часов используются также для посещения музеев города, проведения экскурсий в музее детского сада.

Педагогический контроль. 1-ый год обучения

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма	Уровни
Входящий	Выявить начальный уровень знаний о музее, о видах деятельности в музее.	<p>Ответить на вопросы.</p> <p>Найти «плюсы» и «минусы» в экскурсиях экскурсоводов, старших дошкольников.</p> <p>Дать описание разделов экспозиции мини-музея детского сада.</p>	<p>Беседа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Анализ</p>	Высокий, средний, низкий
Текущий	<p>Выявить умения</p> <p>-по описанию музейных материалов</p> <p>-по определению основного и вспомогательного фондов.</p>	<p>Описание музейного предмета – экспоната.</p>	Практикум	Высокий, средний, низкий
Текущий	<p>Проверить уровень умений работать с дополнительной литературой;</p> <p>брать интервью.</p>	<p>Нахождение необходимых сведений из различных источников.</p> <p>Составление вопросов для интервью.</p> <p>Проведение интервью.</p>	<p>Практическая итоговая работа</p>	Высокий, средний, низкий
Итоговый	Выявить знания, умения детей,	<p>Ответы на вопросы и</p>	Игра викторина	Высокий, средний,

	полученные за год	выполнение практических заданий.		низкий
--	-------------------	----------------------------------	--	--------

Педагогический контроль. 2-ой год обучения

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма	Уровни
Входящий	Восстановить уровень знаний о музееведении и краеведении. Проверить уровень знаний о городе Волгограде.	Ответить на вопросы. Войти в роль экскурсовода и рассказать о родном городе.	Беседа Экскурсия	Высокий, средний, низкий
Текущий	Выявить умения держаться перед публикой, выразительно рассказывать	Чтение прозаических и поэтических текстов. Выполнение упражнений на дыхание.	Практическая работа. Групповая работа.	Высокий, средний, низкий
Текущий	Проверить умение составить текст экскурсии и провести его.	Разработка текстов экскурсий.	Тематическая и обзорная экскурсии.	Высокий, средний, низкий
Итоговый	Выявить знания, умения дошкольников, полученные за год	Ответы на вопросы и выполнение практических заданий.	Игра в форме викторины.	Высокий, средний, низкий

Рубежный	Выявить знания, умения дошкольников, полученные за 2 года обучения	Ответы на вопросы и выполнение практических заданий; проведение экскурсий	Исследовательская работа по теме экскурсии. Экскурсия.	Высокий, средний, низкий
----------	--	---	--	--------------------------

Литература

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
2. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» /Под ред. Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
4. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
5. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
6. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
8. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮиК, 2005.
9. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
10. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.

**ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКА
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

**Четверг
15.30-16.00**

Руководители: Сорокина О.А., Ешмекова И.А
Батракова Лиза
Батракова Катя
Руцков Макар
Горячев Арсений
Контарева Марина
Сгибнева Саша
Федосеев Максим
Тупицын Дима
Полежаев Матвей
Кислова Лиза Горячев Арсений Медведева Анастасия

Пояснительная записка кружка «Юный патриот»

1.1. Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, городу, к родной природе, культуре своего народа, своей нации, уважительного отношения к представителям других национальностей, к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо. Задача воспитателей создавать условия для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, сотрудничать с родителями с целью воспитания у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее истории, бережного отношения к традициям своей семьи и своего народа.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут.

1.2. Целью программы является развитие системы патриотического воспитания дошкольника, как настоящего гражданина и патриота, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- создание условий для ознакомления детей с подвигом народа в Великой Отечественной Войне, а также с подвигом народа города-героя Сталинград, как части страны;

- формирование первичных представлений о событиях Великой Отечественной войны через различные виды деятельности;

- расширение знаний о защитниках Отечества, родах войск, боевой техники;

- укрепление нравственно – патриотических чувств через расширение общего кругозора и совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов;

- воспитание храбрости и мужества, выдержки, стремления стать защитником Родины.

1.3. Методы и приёмы.

1. Наблюдения

2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

3. Беседы с детьми о стране, родном городе;

4. Использование детских художественных произведений.

5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

6. Экскурсии, образовательная деятельность в музейном уголке «Сталинградская Мозаика»

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей.

Актуальность.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей.

Проблема патриотического воспитания детей в современном обществе становится одной из актуальных. Ознакомление дошкольников с историческими событиями столь отдаленными по времени, вызывает значительные трудности. Надо напоминать детям о тех давних событиях: улица, на которой ты живешь, названа именем героя; памятник в сквере, где мы играем, поставлен в связи с важным событием в годы войны; ветеран войны – это чей – то прадедушка; салют, который всем так нравится, - память о Победе. Работа на тему, связанную с Великой Отечественной Войной, должна проходить в особой атмосфере. Нам кажется, здесь неуместны шумные игры, забавные конкурсы, все должно быть торжественно, может, даже иногда с грустью. Но и перегружать детей тяжелыми фактами, цифрами, датами не следует. Время неумолимо идет вперед. Уходят из жизни ветераны. Вечная память тем, кто отдал свои жизни за нас! И вечная благодарность тем, кто испытал великую радость Победы, но до сих пор слышит во сне свист пуль и разрывы снарядов. Наша задача больше рассказывать о подвиге нашего народа, воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же сильными, смелыми и благородными. Любить свою Родину и гордиться ею.

**Перспективный план работы по теме
«Музейная комната «Сталинградская мозаика», как средство
патриотического воспитания детей»**

Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность	Цель образовательной деятельности	Формы и методы проведения
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Что мы Родиной зовём?»	Познакомить детей с деятельностью патриотических организаций, областных и городских структур по сохранению исторических сведений о прошлом нашего народа, действующих в Волгоградской области. О сохранении подлинных материалов в музеях нашего города, которые раскрывают важнейшие этапы жизни нашего города в военное время. Вызвать желание у детей создать музейную комнату в детском саду. Предложить разработать Устав, Правила.	Беседа с рассматриванием патриотических центров уже созданных в детском саду в разных группах. Рассказ воспитателя о необходимости создания таких центров. Попросить родителей помочь собрать экспонаты в музейную комнату «Сталинградская мозаика».
О К Т Я Б Р Ь	«Праздничный концерт ко дню пожилого человека»	Привлечь внимание детей к этому дню, воспитывать чувство постоянной заботы о пожилых людях, которые нас окружают, воспитывать чувство уважения к людям преклонного возраста, особенно ветеранов войны.	Концерт, с приглашением ветеранов и почётных жителей города.
Н О Я Б Р Ь	«Воинская слава и быт казака»	Познакомить общественность детского сада (родителей, социальных партнёров) с действующей в дошкольном	Представление музейной комнаты на стенде с фотографиями Актива. Приглашение атамана окружного

		учреждении музейной комнатой и Активом, состоящим из воспитанников.	казачьего общества Волгоградского казачьего округа Кривенцева А.А.
Д Е К А Б Р Ь	«Никто не забыт и ничто не забыто» Экскурсия по памятным местам	Развивать познавательный интерес, прививать уважение к героическому прошлому нашего города, воспитывать чувство любви к своей малой Родине, гордости за неё.	Выездная экскурсия к историческим памятникам Тракторозаводского района с возложением цветов.
Я Н В А Р Ь	«Беседа «Георгиевская ленточка»	Сформировать у детей знания об истории появления символа победы – георгиевская ленточка, развивать интерес и уважение к историческому прошлому нашей страны. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям прошлого за спасённое будущее.	Беседа с детьми «Георгиевская ленточка», конструирование из бумаги георгиевской ленточки.
Ф Е В Р А Л Ь	«Образовательная деятельность на тему: «Сталинградской битве — 72 года» (старшая группа), показ мультимедийной презентации»	Дать детям представление о мужестве и героизме защитников Сталинграда, воспитывать чувство сострадания к тем, на кого выпала доля военной поры; формировать бережное отношение к истории своей страны, её наследию.	Мультимедийная презентация.
М А Р Т	«Государственный флаг России»	Расширять представление детей о современной государственной	Показать детям возможность составления коллективной

		символике страны – флаге России. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу.	композиции на единой основе, состоящей из множества однородных элементов, используя технику оригами.
А П Р Е Л Ь	«Волгоградский калейдоскоп» встречи с интересными людьми города	Показать значимость победы людей нашей страны над фашизмом, благодаря которой сохранено культурное наследие нашего многонационального народа.	Организация познавательных встреч детей с людьми разных профессий.
М А Й	«Акция «Подарок ветерану»»	Учить сопереживать, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников, учить эмоционально откликаться на события прошлого нашего города и отражать свои впечатления и благодарность в рисунках, открытках.	Акция «Подарок ветерану»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 376
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА»
400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3,
тел./факс (8442) 79-40-17 e-mail detsad-376@mail.ru
ОГРН 1023402458144 ИНН/КПП 3441014570/3441011001

Достижения работы по патриотическому направлению

Перспективный план работы по теме
«Музейная комната «Сталинградская мозаика»,
как средство патриотического воспитания детей
старшего дошкольного возраста»

Подготовительная группа

Месяц	Образовательная деятельность	Цель образовательной деятельности	Формы и методы проведения
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Заповедные места Волгограда»	Познакомить детей с уникальным природным миром Волгоградской области. Формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному богатству своей малой родины. Воспитывать в детях ответственность за сохранность природных богатств.	Метод – экскурсия по карте Волгоградской области. Привлечение родителей к созданию листовок «Не бросайте мусор на землю! Сохраняйте чистоту нашего родного края!»
О К Т Я Б Р	«Труженики тыла»	Познакомить дошкольников с помощниками фронта – тружениками тыла в родном городе, воспитывать чувство	Мультимедийная презентация «Военная судьба Тракторного завода».

Б		гордости и уважения к тем, кто трудился в тылу.	
Н О Я Б Р Ь	«Роль боевого коня в службе казака»	Познакомить детей с животными, помогающими нести службу в прошлом и в настоящие дни. Воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, знакомить с их традициями.	Встреча с потомственной казачкой Галиной Дмитриевной. Приглашение атамана окружного казачьего общества Волгоградского казачьего округа Кривенцева А.А.
Д Е К А Б Р Ь	«Герои-Сталинградцы» Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей со значимыми объектами родного города, его памятниками, знакомить с историческим прошлым нашего города, активизировать в речи словосочетание город-герой.	Экскурсия в библиотеку №17 Тракторозаводского района.
Я Н В А Р Ь	«Герои моей семьи»	Познакомить детей с исследовательскими методами поиска героев в собственной семье через изучение её прошлого. Развитие речи, активизация словарного запаса, чувства гордости за своих предков.	Составление рассказа-описания «Мои герои».
Ф Е В Р А Л Ь	«Рисование по замыслу на военную тематику по мотивам прочитанных произведений о войне»	Закрепить знания детей об истории родного города в годы войны, о его культурных и исторических ценностях. Углубить знания детей и их родителей о месте, где они родились и живут. Способствовать развитию устойчивого интереса к познанию	Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений о войне.

		<p>памятных мест Волгограда. Развивать и обогащать знания детей об историческом прошлом нашего города, учить наблюдать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать любовь и чувство гордости за свой район и город.</p>	
М А Р Т	«Беседа «наша страна -Россия» создание плоскостного макета- пазла «Наша Родина – Россия»	Продолжать формировать образ Родины в сознании детей, представление о России как о единой стране, в которой мы живём, воспитывать патриотические чувства.	Беседа. Создание в ходе беседы плоскостного макета-пазла «Наша Родина – Россия»
А П Р Е Л Ь	«Волгоградский калейдоскоп»	Показать значимость победы людей нашей страны над фашизмом, благодаря которой сохранено культурное наследие нашего многонационального народа	Организация познавательных встреч детей с людьми разных профессий.
М А Й	«Викторина «Мы живём на земле Волгоградской»	Закрепить знания о ходе Сталинградской битвы. Развитие у детей гражданственности и патриотизма, развивать чувство гордости и сопричастности к прошлому своего народа.	Игра «Разведчики», «Патриот», «Перетяни канат».